

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana

Titolo dell'insegnamento:	Anthropologie der Erziehung und der Kindheit/Antropologia dell'educazione e dell'infanzia - in lingua tedesca
Anno del corso:	III° anno
Semestre:	2° semestre
Codice esame:	11318
Settore scientifico disciplinare:	M-DEA/01
Docente del corso:	Dott. Emanuel Valentin
Modulo:	Antropologia culturale e pedagogia interculturale
Docenti dei restanti moduli:	Prof. Nicola Lupoli e Prof. Monica Parricchi
Crediti formativi:	4
Numero totale di ore lezione:	30
Numero totale di ore ricevimento:	12
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	tedesco
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il termine "antropologia" deriva dal greco "ánthrōpos" (ἄνθρωπος, "umano") e "lógos" (λόγος, "studio"). Nel suo significato più ampio quindi l'antropologia è lo "studio dell'uomo". L'antropologia dell'infanzia e dell'educazione nello specifico consiste in uno sguardo antropologico al bambino e a fenomeni e problemi pedagogici.</p> <p>Il corso propone vari punti di riflessione su teorie e metodologie dell'antropologia culturale in generale, e dell'antropologia dell'infanzia e dell'educazione in particolare. La parte introduttiva del corso sarà dedicata alla storia e sviluppo dell'antropologia culturale/sociale negli USA e in Europa (4-field-approach, Franz Boas, Bronislaw Malinowski), le relazioni dell'antropologia con altre discipline e a informazioni generali su linee teoriche principali (evoluzionismo, funzionalismo, strutturalismo, approccio olistico, cultura, relativismo culturale, etnocentrismo, ecc.). Inoltre verrà dato uno sguardo particolare alle metodologie principali dell'antropologia culturale/sociale (la ricerca sul campo, l'osservazione partecipata) siccome ai risultati che si concretizzano nell'etnografia e – con uno sguardo più comparativo – nell'etnologia vera e propria.</p> <p>Il corso sarà soprattutto basato su una lettura e discussione critica di pubblicazioni antropologiche, dalle prime riflessioni ai primi veri e propri studi antropologici sull'infanzia (Franz Boas, Margaret Mead, Bronislaw Malinowski, Meyer Fortes, Ruth Benedict) all'approfondimento di temi concreti tramite la lettura parziale di una serie di etnografie. Tali temi saranno: la cura di neonati in una prospettiva comparativa (LeVine et al., Konner, Tronick et al., Hewlett, Chisholm, Snow et al., Spiro), la prima infanzia - apprendimento della lingua, socializzazione, inculturazione (Clancy, Harkness et al., Briggs, Miller, New,</p>

	Corsaro, Edwards), seconda e tarda infanzia – lavoro, gioco, partecipazione e apprendimento (Rogoff et al., Weisner et al., Whiting et al., Gaskins, Wenger).
Obiettivi Formativi specifici del corso:	L'obiettivo è quello di assicurare agli studenti un'adeguata conoscenza basica di metodi e contenuti scientifici generali dell'antropologia culturale/sociale, dell'antropologia dell'infanzia e dell'antropologia dell'educazione.
Lista degli argomenti trattati:	Relativismo culturale, ricerca etnografica, osservazione partecipante, cultura, etnocentrismo, etica e ricerca sociale, antropologia dell'infanzia, antropologia dell'educazione, riti di passaggio
Organizzazione della didattica:	Lezione frontale partecipata, analisi e discussione dei testi trattati, proiezioni video, presentazioni da parte degli studenti, stesura di tesine
Risultati di apprendimento attesi:	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze bibliografiche sugli argomenti trattati a lezione e sugli autori di riferimento; <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze di auto-riflessività e criticità <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità critica nell'interpretazione di teorie esistenti e lo sviluppo di pensieri propri <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'abilità di formulare la propria opinione in situazioni (non)accademiche
Forma d'esame:	<p>Valutazione intermedia: presentazione orale su un tema dell'antropologia dell'infanzia/ dell'educazione.</p> <p>Esame scritto integrativo come rielaborazione dei contenuti del corso.</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Il voto finale sarà calcolato in base alla media del voto della presentazione orale e dell'esame scritto.</p> <p>Sono considerati e valutati: conoscenza dei contenuti, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>Middleton, John, ed. 1970. From Child to Adult: Studies in the Anthropology of Education. American Museum of Natural History.</p> <p>LeVine, Robert A., and Rebecca S. New, eds. 2008. Anthropology and Child Development: A Cross-Cultural Reader. 1 edition. Malden, MA: Wiley-Blackwell.</p>
Bibliografia consigliata:	Bluebond-Langner, Myra, and Jill E. Korbin. 2007. Challenges and Opportunities in the Anthropology of Childhoods: An Introduction to "Children, Childhoods, and Childhood Studies." American Anthropologist 109(2): 241–246.

Dracklé, Dorle. 1996. Kulturelle Repräsentationen von Jugend in der Ethnologie. In Jung und Wild: Zur kulturellen Konstruktion von Kindheit und Jugend. Dorle Dracklé, ed. Pp. 14–53. Berlin: Reimer, Dietrich.

Kubik, Gerhard. 1995. Kindheit in außereuropäischen Kulturen: Forschungsprobleme, -methoden und -ergebnisse. In Kinderwelten: Pädagogische, ethnologische und literaturwissenschaftliche Annäherungen. Erich Renner, ed. Pp. 148–166. Weilheim: Deutscher Studien Verlag.

Levine, Robert A. 2007. Ethnographic Studies of Childhood: A Historical Overview. *American Anthropologist* 109(2): 247–260.

Dracklé, Dorle. 1996. Jung und Wild: Zur kulturellen Konstruktion von Kindheit und Jugend. Berlin: Reimer, Dietrich.

Loo, Marie-Jose van de, and Margarete Reinhart. 2002. Kinder. Ethnologische Forschungen in fünf Kontinenten. München: Trickster Vlg., München.

Renner, Erich. 1995. Einleitung. In Kinderwelten: Pädagogische, ethnologische und literaturwissenschaftliche Annäherungen. Erich Renner, ed. Pp. 7–12. Weilheim: Deutscher Studien Verlag.

Wulf, Christoph, and Jörg Zirfas. 1994. Theorien und Konzepte der pädagogischen Anthropologie. Donauwörth: Auer Donauwörth.

Wulf, Christoph. 2015. Pädagogische Anthropologie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 18(1): 5–25.