

**FRANCESCA
BRUN**

S 	W 
O 	T 

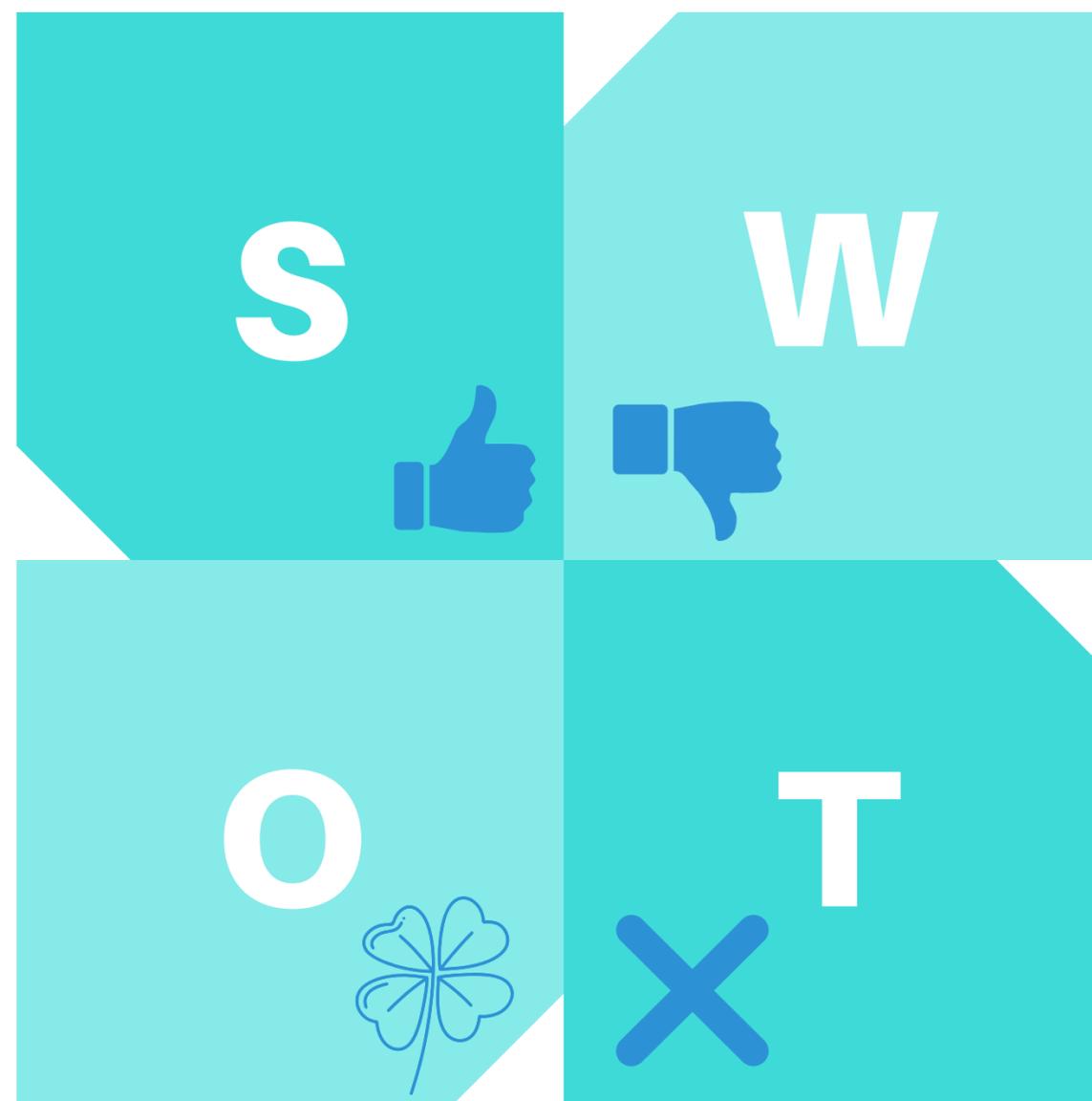
**GAIA
DALLAGO**

PUNTI DI FORZA

Gli aspetti/le situazioni che vi hanno suscitato entusiasmo, positività, curiosità e che vi hanno dato conferma della vostra scelta professionale e che vi permettono di esprimere al meglio le vostre competenze e potenzialità.

OPPORTUNITÀ

Le buone prassi/"i trucchi del mestiere"/le strategie che vi portate via e che ritenete possano costituire un supporto, un valido aiuto nella gestione delle difficoltà/criticità anche in vista della professione futura.



DEBOLEZZE

Le criticità che non avete ben compreso, che vi hanno lasciato delle domande aperte e che potranno costituire "i focus" e/o gli obiettivi di sviluppo di una futura esperienza di tirocinio.

OSTACOLI

Le situazioni/gli aspetti che avete percepito come ostacoli alla buona riuscita dell'esperienza e come li avete affrontati/superati.

PUNTI DI FORZA

- Sentirsi accolti dai bambini;
- sentire di avere un ruolo importante: i bambini ci chiamavano "maestra" e cercavano il nostro aiuto e supporto nei momenti di difficoltà;
- buona riuscita delle attività da noi progettate;



- segni d'affetto da parte dei bambini: disegni, abbracci, carezze, bigliettini con scritto "ti voglio bene", sorrisi e tanto altro;
- tante attività e tanti progetti;
- interdisciplinarietà;
- inclusione.

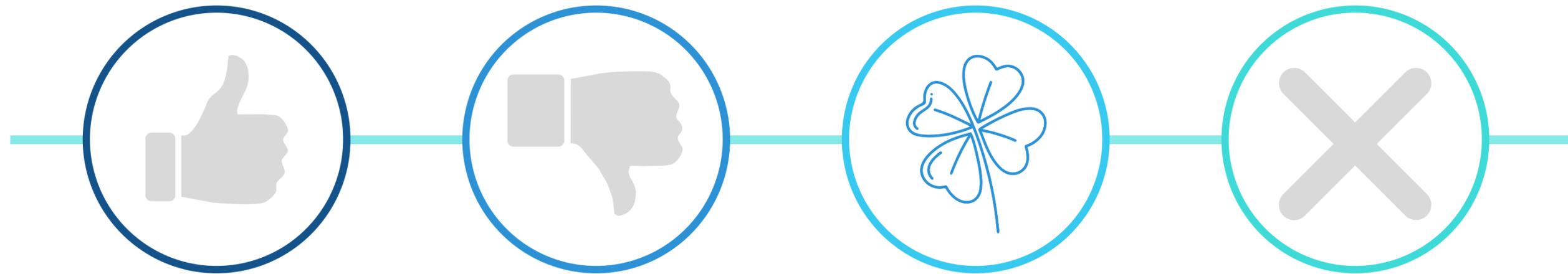
DEBOLEZZE

- Come comportarsi se un bambino ha difficoltà nello svolgimento di un'attività/compito: l'insegnante deve fermare il lavoro della classe per aiutare il singolo bambino?



- come comportarsi con i genitori che sono meno propensi allo scambio e al dialogo;
- come distinguere un'attività che funziona per quella classe da una che non funziona.

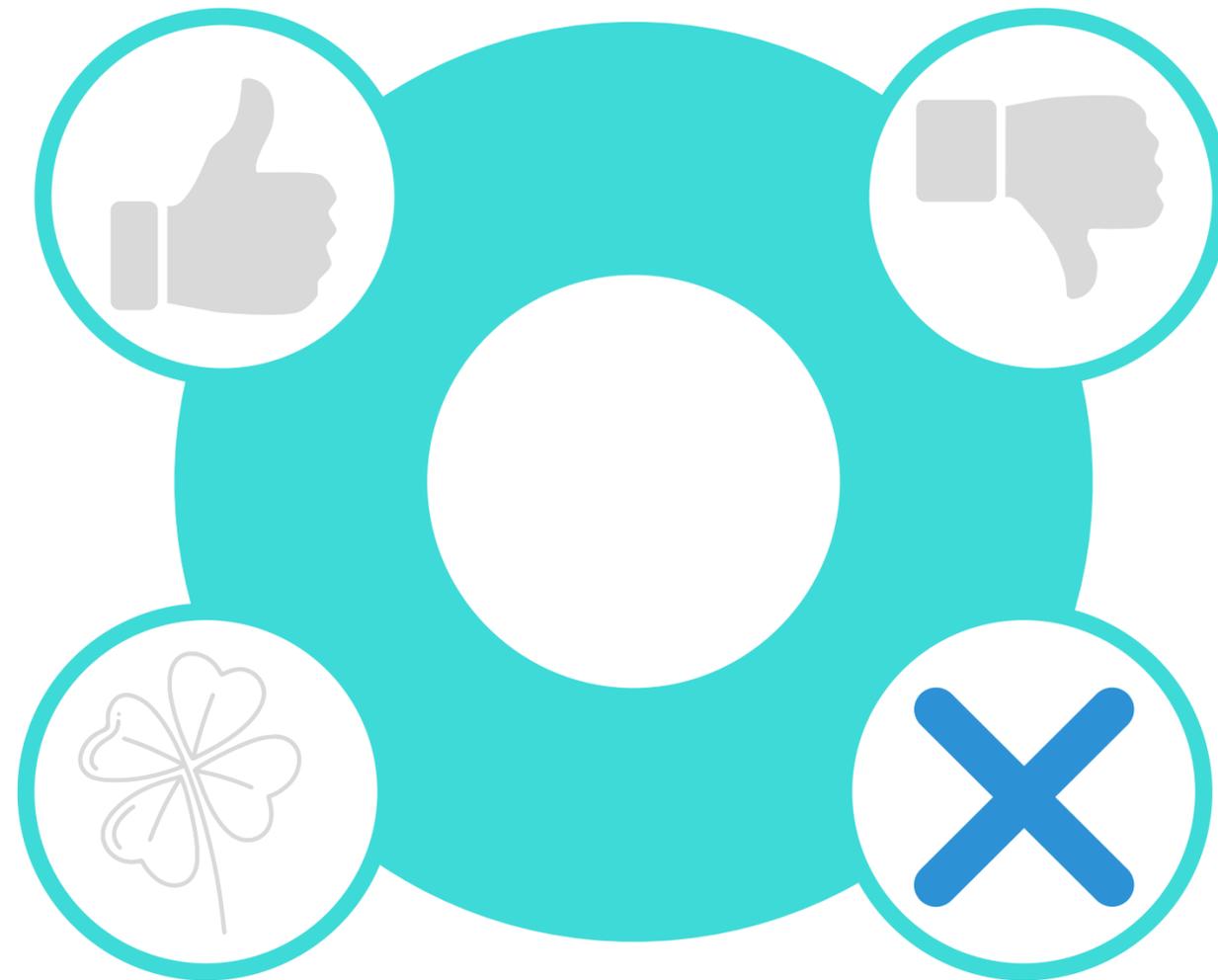
OPPORTUNITÀ



- instaurare fin da subito con i bambini un buon rapporto di fiducia, senza far mancare il rispetto reciproco;
- farsi valere e mantenere la "distanza" richiesta tra i due ruoli (insegnante-alunno);
- lavorare molto in team con gli altri insegnanti;
- saper ascoltare e rendersi disponibili;
- dire ciò che si pensa ed essere sempre se stessi;
- mettere passione in tutto ciò che si fa;
- uso di strumenti aggiuntivi durante le lezioni (es. metodo Bortolato, strumenti multibase)
- non ci sono compartimenti stagni: interdisciplinarietà;
- assegnare ruoli ai bambini per far sentire ognuno partecipe all'interno del gruppo classe.

OSTACOLI

- i tempi: non essendo riuscite a terminare le attività da noi programmate nei tempi prestabiliti, abbiamo utilizzato alcuni minuti delle lezioni successive per terminare;
- la mancanza di contatto fisico e il problema del distanziamento sociale, che non permette gli scambi, né fisici né materiali;



- alcuni spazi non agibili (es. palestra);
- consumo dei pasti in aula;
- alcune restrizioni, come indossare la mascherina e stare distanziati.

Area di competenza suggerite dal manuale dell'Expert Teacher collegate alle opportunità da noi trovate

- Area 1 - competenza 1: praticare l'etica professionale;
- Area 1 - competenza 2: gestire le relazioni;
- Area 2 - competenza 7: progettare la didattica;
- Area 2 - competenza 9: organizzare le risorse educative;
- Area 2 - competenza 10: includere;
- Area 2 - competenza 11: gestire la classe e i gruppi;
- Area 3 - competenza 14: collaborare.