| **Nome** | **Numero di matricola** | **Data** |
| --- | --- | --- |
| Chiara Manica | 18144 | 03/11/2021 |
| Roberta Menapace | 17708 | 03/11/2021 |
| Sara Navarini | 18000 | 03/11/2021 |
| Lorenzo Gebelin | 17673 | 03/11/2021 |

**Rubrica di valutazione**

* **In via di acquisizione:** l’alunno/a si muove solo tramite le indicazioni dell’insegnante e unicamente con il materiale predisposto.
* **Livello base:** l’alunno/a necessita di una guida da parte del docente, pur dimostrando in situazioni note di essere autonomo/a.
* **Livello intermedio:** l’alunno/a svolge compiti in situazioni note in modo autonomo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dall’insegnante in modo non del tutto autonomo.
* **Livello avanzato:** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà̀ di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità̀.

| **Risultati di apprendimento attesi** | **In via di prima acquisizione** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rappresentazione visuo-spaziale* Saper rappresentare in scala ciò che osserva e misura
 | L’alunno/a rappresenta in scala solo tramite l’aiuto dell’insegnante. | L’alunno/a rappresenta in scala gli oggetti su un reticolo già fornito in precedenza. | L’alunno/a in situazioni non note, rappresenta gli oggetti in scala facendosi aiutare dall’insegnante. | L’alunno/a rappresenta gli oggetti in scala in situazioni note e non in autonomia. |
| Linguaggio visuo-spaziale* Utilizzare un linguaggio specifico rispetto alle dimensioni e proiezioni
 | L’alunno/a non ha una conoscenza sviluppata del linguaggio dimensionale-proiettivo. | L’alunno/a inizia ad utilizzare un linguaggio specifico tramite gli input dell’insegnante. | L’alunno/a in situazioni non note necessita dell’intervento dell’insegnante per l’uso dei termini specifici e adeguati. | L’alunno/a è in grado di adoperare con dimestichezza il linguaggio specifico corretto all’interno dei contesti noti e non noti. |
| Utilizzo strumenti di misurazione* Saper usare correttamente il righello
 | L’alunno/a si avvicina agli strumenti e prova ad utilizzarli. | L’alunno/a utilizza degli strumenti già predisposti e illustrati dall’insegnante.  | L’alunno/a in situazioni non note necessita dell’aiuto dell’insegnante per utilizzare gli strumenti. | L’alunno/a è in grado di utilizzare gli strumenti in modo autonomo, in situazioni note e non. |