**Chiara Bagno, Nadège Bisoffi, Francesca Brun, Martina Dal Grande, Giada Faggian**

**ESEMPIO DI RUBRICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RISULTATO DI APPRENDIMENTO ATTESO** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**  | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| 1. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre
 | L’alunno commenta la carta geografica precedentemente analizzata stimolato dalle domande-scaffolding dell’insegnante. | L’alunno analizza, sostenuto dall’insegnane, la carta geografica precedentemente osservata, utilizzando gli strumenti messi a disposizione: righello e squadra  | L’alunno analizza in modo autonomo la carta geografica precedentemente osservata, attingendo dalle conoscenze pregresse. Se si presenta una nuova carta geografica, l’alunno riesce a dedurre alcune informazioni generali, grazie all’aiuto di strumenti esterni. | L’alunno analizza in modo autonomo carte geografiche note e non, scegliendo le strategie e le risorse che ritiene utili per raggiungere il suo obiettivo. |