

## INTERVENTI SUGLI ERRORI

Nel video i bambini devono misurare un paesaggio realizzato con la sabbia e trasportarlo in scala 1:1 su un foglio quadrettato.

Primo errore: un bambino misura in diagonale, tenendo il righello sul bordo della scatola.

Secondo noi l'insegnante potrebbe intervenire chiedendo a un altro bambino di misurare la stessa cosa dell'alunno che ha sbagliato e, dato che quasi sicuramente risulteranno due misure diverse, l'insegnante chiederà ai bambini il perché della differenza in modo da arrivare alla conclusione che si sta usando uno strumento inadatto, e che quindi è necessario cercarne uno migliore, magari più corto.

Secondo errore: si tratta di un errore teorico, ovvero un bambino dice "L'isola è enorme, è scala 1:500".

In questo caso l'insegnante potrebbe intervenire riprendendo l'affermazione dell'alunno e chiedendo a cosa corrisponde 1 e a cosa corrisponde 500? In modo da capire che un'isola con tale scala risulterebbe più piccola e non più grande di quella che funge da modello.

In entrambi i casi abbiamo optato per interventi che permettano agli stessi bambini di arrivare alla soluzione, senza che questa venga data direttamente dall'insegnante.