

### ***Le nostre riflessioni***

1. Per quanto riguarda il primo errore, noi abbiamo pensato di non intervenire e di lasciar sbagliare i bambini. Questo perché comunque procedendo con il lavoro i bambini se ne sarebbero accorti e secondo noi è più produttivo per loro che se ne accorgano da soli e ci ragionino insieme (Cooperative Learning). Abbiamo inoltre pensato che in alternativa potrebbe essere utile stimolare i bambini ad un confronto tra il disegno in scala da rappresentare e il prodotto dei bambini come una sorta di prova di verifica.



2. Per quanto riguarda il secondo errore, invece, abbiamo pensato di intervenire e di stimolare i bambini con delle domande. Ad esempio, facendo spiegare al bambino che ha fatto l'affermazione di spiegare e fare anche degli esempi su ciò che ha detto. Questo permette all'insegnante anche di capire che processi ha fatto il bambino per arrivare a quella affermazione. Inoltre, abbiamo pensato di utilizzare una cartina già presente in aula per confrontare e ragionare sulle scale.