

Daniel Merlin, Silvia Riz, Martina Rossetti, Greta Sartori

Che differenze avete notato nel comportamento dei bambini dei 4 video?

- La prima bambina ha avuto una soglia dell'attenzione relativamente bassa rispetto ai bambini più grandi; per questo abbiamo notato che si è distratta più facilmente.
- I due bimbi della scuola primaria che lavoravano singolarmente sono rimasti concentrati più a lungo, ma comunque hanno avuto difficoltà di percezione spaziale e orientamento. Si basavano molto sui punti di riferimento più riconoscibili e a cui probabilmente associavano esperienze ed emozioni vissute in precedenza.
- Il gruppo di bambini di terza primaria hanno lavorato bene assieme. Nel video è emersa l'importanza del sostegno reciproco, della collaborazione e del contributo di tutti.

A quali fondamenti teorici riuscite a collegarli?

- Piaget, prospettive diverse: esperimento delle tre montagne
- Cooperative learning, peer tutoring
- Scaffolding (una mappa più dettagliata o il sostegno dell'insegnante avrebbe agevolato i bambini)

Quali obiettivi di apprendimento possiamo raggiungere?

- Conoscenza prospettico-spaziale
- Conoscenza del territorio
- Competenze collaborative
- Problem solving

Quali difficoltà possono incontrare i bambini?

- Riconoscere la destra e la sinistra
- I pochi particolari presenti nella mappa rendono difficile la percezione dello spazio

Quali strategie possono mettere in atto per superare le difficoltà?

- Per riconoscere la sinistra: con la mano aperta, indice e pollice formano una L di left; oppure si chiede di pensare alla mano dominante
- Aggiungere particolari realistici