Chiara Bagno, Marzia Biadene, Nadège Bisoffi, Giulia Silvestri e Anna Nones

***Cosa mi serve per progettare? Le variabili della progettazione: la classe***

**Riflessioni sui quattro video**

I bambini devono seguire su una mappa la via percorsa nel video

Primo video: bambina di una Scuola dell’Infanzia

Secondo video: bambino di una classe prima della Scuola Primaria

Terzo video: bambino di una classe seconda

Quarto video: tre bambini di una classe terza

1. Che differenze avete notato nel comportamento dei bambini dei quattro video?

Non abbiamo notato molta differenza tra i bambini dei primi due video, mentre il terzo bambino sembrava essere più consapevole della strada da percorrere.

I bambini dell’ultimo video che hanno lavorato in gruppo sono risultati i più accurati: hanno seguito la via corretta, anche andando a tempo con il video mostrato. In questo video abbiamo osservato una buona cooperazione tra i tre bambini.

1. A quali fondamenti teorici riuscite a ricollegarli?

Teoria dello sviluppo cognitivo (Piaget): il bambino matura un pensiero astratto nello stadio operatorio formale.

Esperimento delle tre montagne (Piaget): il bambino non riesce a distinguere la propria prospettiva da quella altrui e quindi ad assumere un punto di vista diverso dal proprio.