

SCHEMA DI OSSERVAZIONE: GESTIONE DELLA CLASSE

Data: _____

Durata dell'osservazione: _____

Classe: _____

Materia: _____

Per gestire bene la classe, la maestra...

SET-SETTING

- PROGRAMMA L'ATTIVITÀ prima di arrivare in classe

Lo capisco da:

- PREDISPONE LO SPAZIO di attività prima della lezione

- Descrizione/disegno dello spazio di attività:

- PREDISPONE I MATERIALI necessari prima della lezione

Materiali osservati:

- programma TEMPI e RITMI di lavoro realistici

ATTIVITÀ

Breve descrizione dell'attività:

Tipo di attività:

INDIVIDUALE:

- incentiva l'AUTONOMIA
- fornisce CONSEGNE chiare
- concede spazi di PERSONALIZZAZIONE e CREATIVITÀ
- rispetta i RITMI di lavoro di ciascuno
- assicura un clima di CONCENTRAZIONE
- altre osservazioni:

A COPPIE:

- forma coppie equilibrate (allenamento)
- forma coppie disomogenee (aiuto reciproco)
- assegna compiti diversi ai membri della coppia
- assegna lo stesso compito a entrambi i membri della coppia
- altre osservazioni:

A GRUPPI:

- forma gruppi ETEROGENEI al loro interno e OMOGENEI tra loro
- lascia che siano i bambini a formare i gruppi AUTONOMAMENTE
- si assicura che i bambini condividano uno SCOPO-OCCUPAZIONE COMUNE
- assegna ad ogni membro dei gruppi RUOLI/COMPITI PRECISI
- organizza un SET/SETTING ADEGUATO, che favorisca:
 - COOPERAZIONE
 - INTERAZIONE PROMOZIONALE faccia a faccia
- altre osservazioni:

COLLETTIVA:

- assicura a tutti i bambini la possibilità di PARTECIPARE
- stimola gli INTERVENTI dei bambini
- assume un ruolo di:
 - mediatore
 - conduttore
 - guida
 - altro: _____
- altre osservazioni:

- MATERIALI utilizzati:
 - strumenti tecnologici
 - materiali concreti
 - immagini
 - video e filmati
 - testi scritti
 - musica, canzoni, tracce audio
 - altri materiali:
-
-

- attiva diversi CANALI per catturare l'attenzione di tutti:
 - visivo-verbale
 - visivo-iconografico
 - uditivo
 - cinestetico
- ADEGUA l'attività in modo flessibile rispetto alle esigenze/interessi/reazioni dei bambini
- PERSONALIZZA le attività a seconda degli interessi individuali
- INDIVIDUALIZZA le attività a seconda dei bisogni individuali

Tipo di insegnamento/apprendimento:

- frontale
 - dialogico
 - per prove ed errori
 - per imitazione
 - per sperimentazione pratica
 - ludico
 - misto
 - altro:
-
-
-

- usa METODOLOGIE DIDATTICHE innovative/creative/particolari (stimolo per l'attenzione):
-
-

- alterna diversi tipi di attività nella stessa lezione
- struttura un'unica attività complessa

VERIFICHE e VALUTAZIONE

- programma e condivide con anticipo i momenti di verifica formale con i bambini
- predispone un set-setting apposito per i momenti di verifica:

- nella VALUTAZIONE è TRASPARENTE (criteri chiari e condivisi)
 - accompagna il voto con un GIUDIZIO ESPLICATIVO
 - evidenzia i PUNTI DI FORZA degli alunni
 - incentiva l'AUTO-VALUTAZIONE (forma di responsabilizzazione e consapevolezza)
- modalità di auto-valutazione:

CLIMA COMUNICATIVO - RELAZIONALE

- comunica ai bambini a inizio lezione i TEMPI e l'ORGANIZZAZIONE delle attività
- rispetta i RITMI di lavoro di ciascuno
- le CONSEGNE di lavoro sono chiare
- il LINGUAGGIO è semplice
- favorisce l'ESPRESSIONE di pensieri, idee, domande dei bambini
- RISPONDE alle domande dei bambini
- individua e neutralizza le AREE DI DISTURBO
- condivide la MOTIVAZIONE delle verifiche/attività (*lo facciamo perché...*)
- ricerca l'ADESIONE dei bambini alle attività (ubbidienza)
- stimola il RAGIONAMENTO e la SCOPERTA AUTONOMA
- concede tempi di CONFUSIONE
- richiama al SILENZIO
- tecniche di gestione dei momenti di disturbo:

- è COERENTE con ciò che dice
- favorisce l'AIUTO RECIPROCO fra pari
- LEADERSHIP:
 - lassista
 - democratica
 - autoritaria
- coglie, fa emergere e discute con i bambini eventuali dinamiche di gruppo-classe negative per volgerle in positivo
- condivide con i bambini alcune regole di comportamento da rispettare
- si propone come MODELLO COERENTE di comportamento
- favorisce l'AUTO-MOTIVAZIONE
- lavora per RICOMPENSE-SANZIONI

EFFETTI SUL GRUPPO CLASSE: segnare una crocetta da 1 (molto scarso) a 5 (molto alto)

NB: quello che si intende registrare è il livello medio riscontrato nella globalità della classe; potrebbero esserci variazioni anche significative da bambino a bambino.

A	1	2	3	4	5
INTERESSE					
ATTENZIONE					
IMPEGNO					
MOTIVAZIONE					
PARTECIPAZIONE					
AUTONOMIA					

B	1	2	3	4	5
INTERESSE					
ATTENZIONE					
IMPEGNO					
MOTIVAZIONE					
PARTECIPAZIONE					
AUTONOMIA					

C	1	2	3	4	5
INTERESSE					
ATTENZIONE					
IMPEGNO					
MOTIVAZIONE					
PARTECIPAZIONE					
AUTONOMIA					