

**LABORATORIO TERRITORIALE DI TIROCINIO INDIRETTO
SCUOLA PRIMARIA**

26 NOVEMBRE 2021

PALAZZO ISTRUZIONE

TRENTO



PER SEGUIRE ON LINE questo è il link alla videochiamata

<https://meet.google.com/fce-czzi-dfe>



Google Meet

Il nostro laboratorio - contenuti

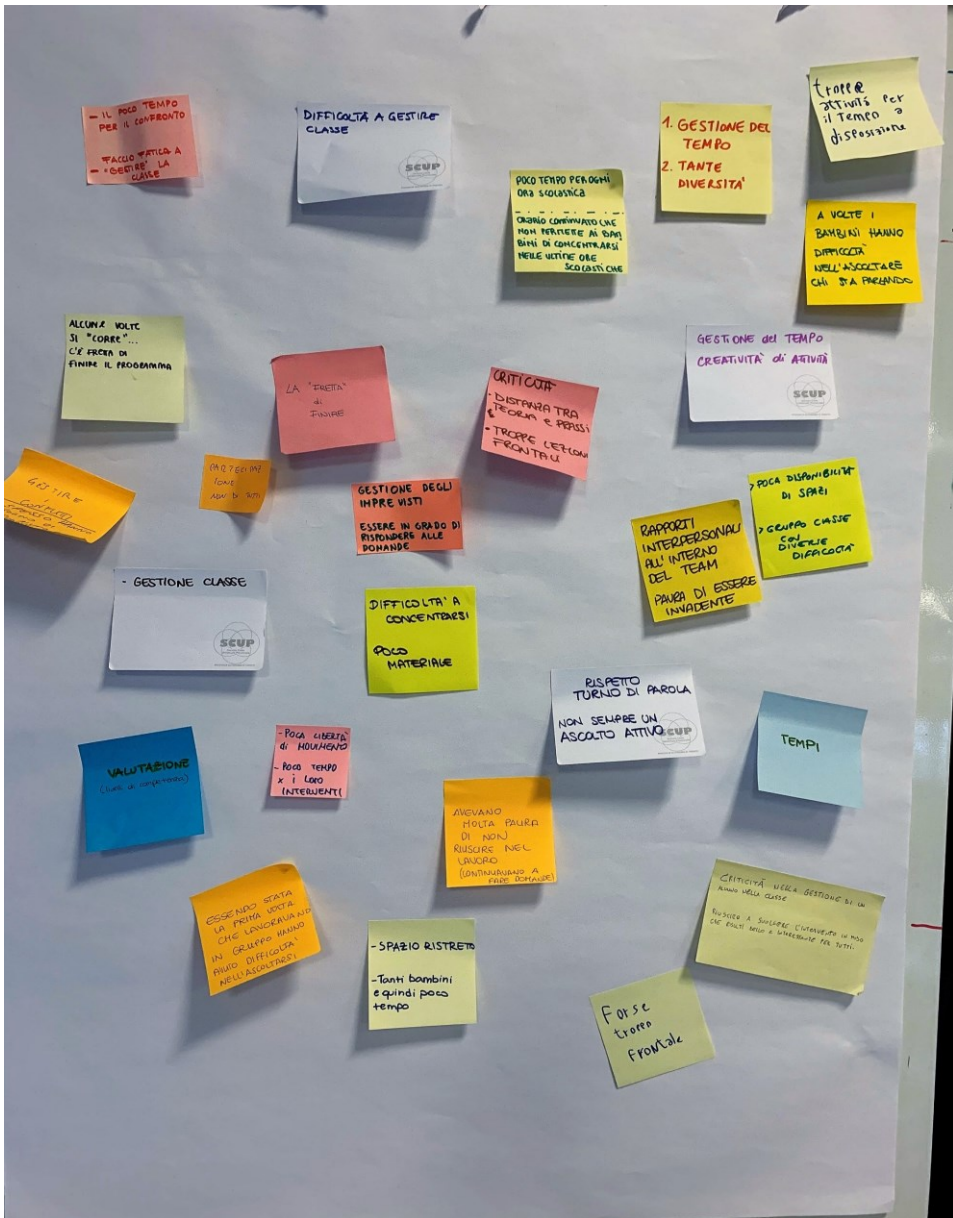


**Quali criticità e quali aspetti
positivi ho riscontrato nel corso delle
prime due settimane di tirocinio
inerentemente agli interventi che ho
effettuato nella classe a cui sono stato
abbinato/a?**

**Rifletto e scelgo al massimo 2 criticità e
2 aspetti positivi.**

Le scrivo su dei post-it.





CRITICITÀ EMERSE

La pratica quotidiana dei maestri e delle maestre

- Una buona pratica presentata dall'insegnante Katia Stedile

La DAD

- **DALLE CRITICITÀ ALLE OPPORTUNITÀ**

Le comunità di apprendimento virtuali

La Classroom



"La tecnologia se vista come uno strumento per ampliare le nostre possibilità di creazione, può diventare una porta verso un apprendimento diverso e imparare ad adattarci ad una società in continua evoluzione."

Qual è il **ruolo** degli/le **insegnanti**?

- **Catalizzatore**: deve fare in modo di stimolare l'immaginazione, la riflessione e la curiosità degli alunni e delle alunne.
- **Consulente**: deve essere in grado di sostenere emotivamente e nel momento del lavoro gli alunni e le alunne.
- **Connettore e collaboratore**: deve spingere i/le bambini/e a lavorare insieme, a condividere i loro progetti.

Il ruolo dell'insegnante quindi è **dinamico**, deve essere in grado di adattarsi e adattare il proprio comportamento a ciò di cui il singolo o il gruppo classe ha bisogno.

È un compito complesso che richiede formazione ed esperienza, ma soprattutto è **fondamentale**,

volere il meglio per gli alunni e le alunne ed il loro apprendimento.

• MITCHEL RESNICK •
"COME I BAMBINI"

SPUNTI DIDATTICI

-coltivare la creatività con il Lifelong Kindergarten del MIT-



CREATIVITA'
ovvero esplorare,
sperimentare, sondare
continuamente i propri limiti al
fine di sviluppare un proprio
pensiero creativo



SPIRALE DI APPRENDIMENTO
immaginare → creare →
giocare → condividere →
riflettere → immaginare →



PROJECTS
creare nuovi
progetti sulla base
della spirale
dell'apprendimento
o creativo



PASSION
dare importanza a
quello che si fa;
creare sulla base
dei propri interessi



PEERS
collaborazione,
condivisione e
arricchimento
dei progetti su
base sociale



LAY
sperimentazione
attiva, giocosa dei
progetti

Ci rivediamo fra quindici minuti....



LAVORO IN PICCOLO GRUPPO

RIFLESSIONE SUI
PERCORSI EFFETTUATI
NELLE SCUOLE



1. *Individualmente con i miei 4 post-it cerco un compagno per uno **SCAMBIO RECIPROCO DI INFORMAZIONI SUGLI ASPETTI POSITIVI**, poi un altro compagno e un altro ancora. 5 minuti*

2. **CREO UN PICCOLO GRUPPO** (al massimo tre componenti per gruppo)

UNIAMOCI **per classe di appartenenza** e allarghiamo lo **SCAMBIO DI INFORMAZIONI** anche sulle **CRITICITÀ**.

15 minuti.

3. All'interno del PPT in Ole «Criticità - possibili correttivi e nuove piste di lavoro _ gruppo di Trento» riportiamo le idee nate dal confronto nel piccolo gruppo. 20 minuti

- *Che cosa sto mettendo in atto per superare le difficoltà che incontro? Che cosa potrei mettere in atto anche su suggerimento dei compagni?*

- *Che cosa sto osservando di positivo nella prassi didattica della tutor di riferimento a scuola? E in altri insegnanti?*

Suggerimenti di lettura...

Fonte _ [Scintille.it](https://scintille.it) (Ente formativo accreditato dal Miur)

- <https://scintille.it/la-valutazione-nella-scuola-primaria-tra-opportunita-e-disorientamento/> _ Francesca Napoletano
 - <https://scintille.it/come-valutare-nella-didattica-a-distanza/> _ Francesca Napoletano
 - <https://scintille.it/spunti-valutazione-chiave-cooperative-learning/> _ Marialuisa Damini
-



**Grazie della vostra
attiva
partecipazione.**
