



**LABORATORIO TERRITORIALE DI TIROCINIO INDIRETTO  
SCUOLA PRIMARIA**

**19 NOVEMBRE 2021**

**PALAZZO ISTRUZIONE**

**TRENTO**

---



# Trentino wifi

<https://www.trentinowifi.it/>

- Per utilizzare il servizio è necessario:
- eseguire una scansione delle reti disponibili e selezionare la rete "Trentino WiFi";
- aprire il browser internet e la homepage di accesso al servizio apparirà automaticamente;
- se non si è registrati effettuare la registrazione inserendo i dati richiesti;
- se si è registrati effettuare l'accesso inserendo account (indirizzo email) e password ricevuta tramite SMS sul cellulare indicato in fase di registrazione



PER SEGUIRE ON LINE questo è il link alla videochiamata

**<https://meet.google.com/ime-nqqx-iep>**



**Google Meet**

## Il nostro laboratorio - contenuti



# La pratica quotidiana dei maestri e delle maestre

- Una buona pratica presentata dall'insegnante Giovanna Malusà

*Costruzione di albi illustrati*

- **QUALE IDEA DI SCUOLA SOGGIACE?**

**Breve dibattito**

# Costruzione di albi illustrati



UNA SCUOLA CHE APPASSIONA

UNA SCUOLA PER TUTTI, EQUA

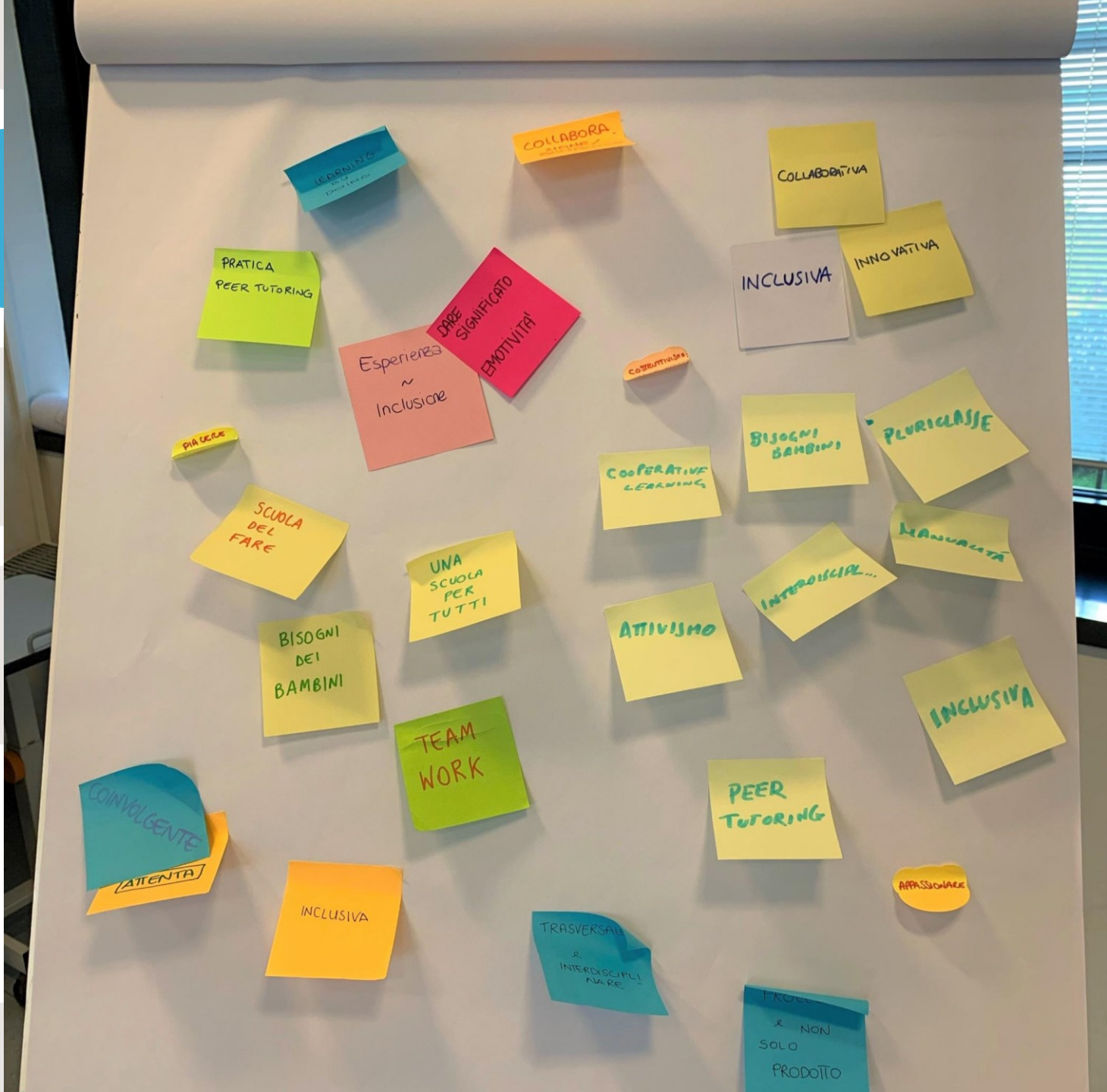
UNA SCUOLA INNOVATIVA

UNA SCUOLA CHE METTE AL

CENTRO I BISOGNI DEI BAMBINI

UNA SCUOLA DEL FARE

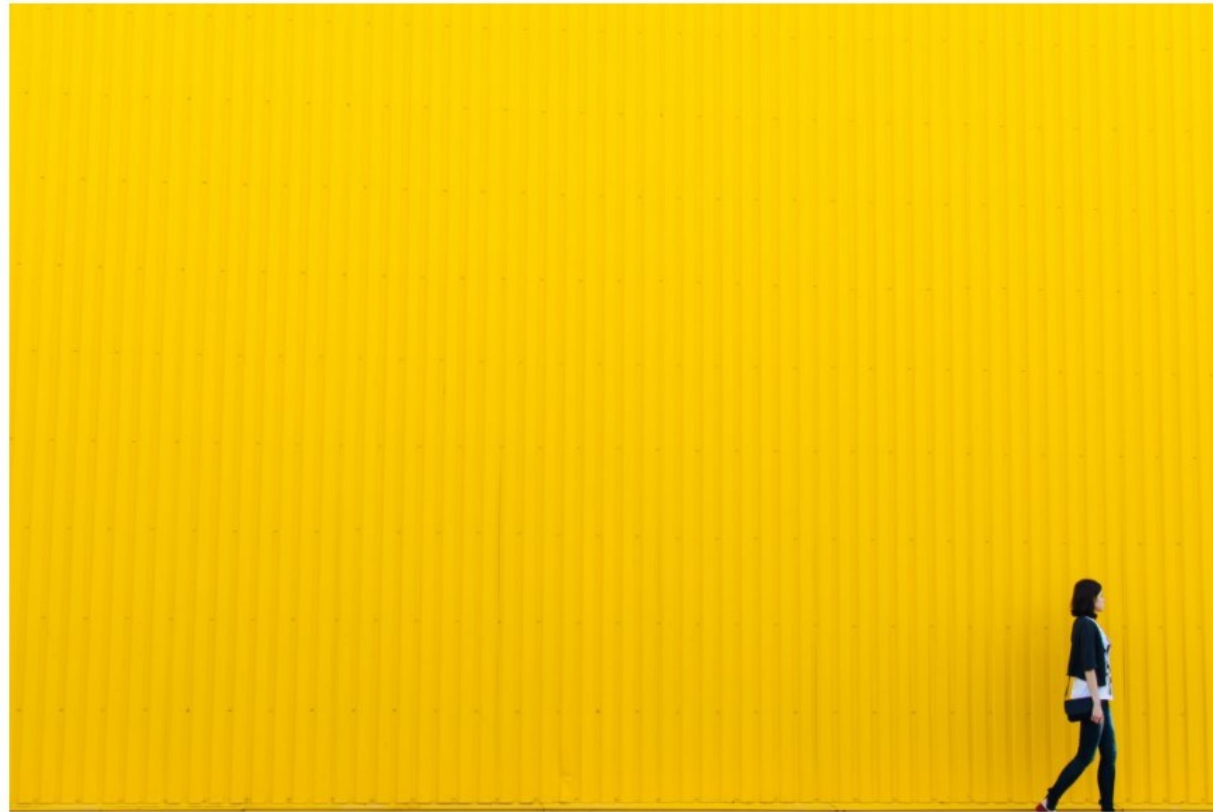
UNA SCUOLA ATTIVA E ATTENTA



Go to [www.menti.com](https://www.menti.com) and use the code 4361 8536

# Scegli tre parole per descrivere la tua prima settimana di tirocinio nella scuola primaria

 Mentimeter



Press S to hide Image





Scegli tre parole per descrivere la tua prima settimana di tirocinio nella scuola primaria

Mentimeter



**Ci rivediamo fra quindici minuti....**



# Dal Portfolio...ipotesi di percorso



The image shows a screenshot of a Moodle course page. At the top, there is a dark blue header with the 'unibz' logo on the left, a search bar with the text 'Cerca utenti' and a magnifying glass icon, and navigation icons for mail, user profile, and a menu. Below the header is a blue title bar with the text 'A Ipotesi di percorso' and an upward arrow. The main content area contains several paragraphs and a list of bullet points. The text is in a clean, sans-serif font. On the right side of the page, there is a vertical sidebar with a pencil icon and a three-dot menu icon.

unibz

Cerca utenti

A Ipotesi di percorso

A partire dai vincoli e dalle opportunità emerse nella tua accurata attività di osservazione e tenendo presente i diversi campi d'esperienza/ambiti (vedi Indicazioni nazionali o di Trento/Bolzano) e la loro stretta interconnessione, **esponi la tua proposta** attraverso i passaggi che hai sperimentato nel corso del laboratorio di tirocinio indiretto. Tieni conto che la proposta dovrà prevedere un'articolazione strutturata in almeno tre interventi.

Nelle tue ipotesi di attività identifica con chiarezza l'intento educativo/didattico, garantendo una coerenza tra le varie dimensioni presenti nella progettazione e seguendo le indicazioni presenti sulla scheda di progettazione sperimentata nel corso dei laboratori. Nell'esplicitare i **risultati di apprendimento attesi** tieni conto dei traguardi di competenza contenuti nelle Indicazioni nazionali e provinciali e concordati con il docente tutor e, se possibile, con i bambini. Utilizza verbi idonei allo scopo che siano declinabili in azioni osservabili.

- Individua e spiega le modalità di **valutazione: formativa** (tipologia del feedback) e **sommativa** - tipologia della prova - costruzione di griglie e/o rubriche.

Nella tua progettazione dovrai esplicitare:

- le strategie messe in campo
- i contenuti proposti
- i processi attivati e i prodotti realizzati

**Considera la possibilità di realizzare un artefatto assieme ai bambini** pensato per lasciare un **segno tangibile della tua presenza** nella classe in cui hai svolto il tirocinio (cartellone, gioco da tavolo, canzone, filastrocca, immagini, storia, altro).

# Dal Portfolio...le strategie

## A Le strategie

A partire dai vincoli e dalle opportunità emerse nella osservazione precedente, individua

- strategie: (attive- passive- laboratoriali- narrative- teatrali- gaming- osservazione- problem solving- ricorda gli approcci esplorati al Muse)
  - modalità: individuale - di coppia - di gruppo - miste
  - setting: indoor - outdoor - misto - aula - aula + altri spazi - banco - senza banchi - tappeto - isole -...
  - percorso: unico - stazioni - diversificato - compensato - personalizzato - multicanale
  - strumenti: libro - quaderno/matita - Lim - computer - tablet - materiale vario - materiale strutturato
-

# Dal Portfolio....i contenuti

## A I contenuti



Quali sono i contenuti che pensi di utilizzare? (domande - testi- video - presentazione - interviste - uscite - osservazioni etc...)

Dove li trovi?

Come te li procuri?

Come approfondisci?

---



# Dal Portfolio...prodotti e processi

## A Prodotti e processi

Prodotti singoli o di gruppo

Prodotti: cartelloni, cartelloni digitali, libro - e-book - esercizio - quiz - mappa - plastico - fumetto - presentazione...

Processi sviluppati : socio-relazionali - emotivo-motivazionali - cognitivi - imprenditoriali - autonomia - creatività...

# La nostra scheda di progettazione

<b>TITOLO</b>	
<b>CLASSE</b>	Dall'osservazione di: caratteristiche/vincoli/risorse/bisogni....
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	Riferimento alle Indicazioni Nazionali e/o Provinciali
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	
<b>OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	Declinare i risultati di apprendimento attesi in azioni osservabili e monitorabili
<b>COME ATTIVO PRECONOSCENZE ED ESPERIENZE</b>	Contesto di attivazione
<b>ATTIVITÀ/CONTENUTI/MATERIALI/METODOLOGIE....</b>	Campo di applicazione
<b>INCLUSIONE</b>	Quali attenzioni metodologiche e didattiche, quali strategie metter e in atto per garantire il successo formativo di tutti i bambini?
<b>TEMPI</b>	Vincoli e opportunità
<b>SPAZIO</b>	Vincoli e opportunità
<b>QUALI DIFFICOLTÀ POSSONO INCONTRARE I BAMBINI?</b>	Ipotizzare possibili percorsi alternativi, materiali aggiuntivi...



# LAVORO IN PICCOLO GRUPPO

La progettazione  
didattica

---





1. **INDIVIDUALMENTE** raccolgo delle idee.

*Scrivo su un foglio di carta cosa voglio fare, il perché , in che modo. 5 minuti*

2. Mi alzo in piedi e cerco un compagno per uno **SCAMBIO RECIPROCO DELLE IDEE**, poi un altro compagno e un altro ancora, lasciandomi ispirare. 10 minuti

3. **CONDIVIDO** i contenuti arricchendomi in **piccolo gruppo**.

*UNIAMOCI per bienni\_ PRIMO BIENNIO 1^ E 2^\_SECONDO BIENNIO 3^ E 4\_5^ classe. 5 minuti*

4. **PROGETTO individualmente** i miei interventi con l'utilizzo della scheda di progettazione all'interno del gruppo che funge da supporto. 20 minuti

---

# Suggerimenti di lettura...

Fonte \_ **Scintille.it** (Ente formativo accreditato dal Miur)

- Capire la classe: principi generali per un'osservazione efficace \_Claudia Matini
  - <https://scintille.it/cooperative-learning-osservazione-classe/>
  - Giocando si impara: come costruire in classe un clima inclusivo \_Giovanna Malusà
  - <https://scintille.it/giocando-si-impara-come-costruire-in-classe-un-clima-inclusivo/>
  - 5 suggerimenti cooperativi per gestire la classe: interazione promozionale anche in DDI \_Claudia Matini
  - <https://scintille.it/suggerimenti-di-cooperative-learning-per-la-gestione-della-classe/>
-





Grazie della vostra attiva partecipazione.

