**Come valutare?  
Costruire una rubrica\***

In base alla dinamica di risposte e domande possiamo mettere in luce il processo.

Nel nostro caso, possiamo focalizzare l’attenzione su due aspetti:

* + Argomentazione (riguarda il processo)
  + Uso di concetti geografici (riguarda le competenze disciplinari)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Uso elementare dell‘argomentazione e mancato uso dei punti di riferimenti** | **Argomentazione abbastanza articolata e uso consapevole dei punti di riferimento** | **Argomentazione ben articolata e precisa; uso pienamente consapevole dei punti di riferimento** | **Argomentazione ben articolata e precisa; uso pienamente consapevole e originale dei punti di riferimento** |
| **„Riconoscere e utilizzare punti di riferimento per orientarsi su una carta“** |  |  |  |  |

\*(cfr. documentazione presentata nel laboratorio di tirocinio indiretto del 3.11.2021)

ANCHE LA NORMATIVA (O.M. 176/2020 E LINEE GUIDA) CI OFFRE UN MODELLO

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RISULTATO DI APPRENDIMENTO ATTESO** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**  L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | **BASE**  L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità̀ | **INTERMEDIO**  L’ alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | **AVANZATO**  L’ alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà̀ di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità̀. |
| 1)… |  |  |  |  |
| 2)… |  |  |  |  |
| 3)… |  |  |  |  |
| 4)… |  |  |  |  |