

BIOGRAFIA GEOGRAFICA

RIFLESSIONI



BIOGRAFIA GEOGRAFICA: RIFLESSIONI

- Grazie a questa attività abbiamo avuto modo di conoscere meglio sia noi stessi che gli altri. Abbiamo inoltre sviluppato le nostre competenze di cooperative learning e implementato quelle tecnologiche.
- è stato interessante conoscere i vissuti altrui e cercare di rappresentare graficamente sulla cartina queste avventure.
- scoprire aspetti comuni delle proprie vite (due componenti del gruppo hanno fatto la stessa esperienza)
- Dividere i compiti fra i membri del gruppo e riflettere sulle proprie esigenze

BIOGRAFIA GEOGRAFICA: RIFLESSIONI

- Non è stato semplice selezionare i luoghi più significativi e quelli di minor importanza; per questo è stato fondamentale il confronto e il dialogo sviluppando così il cooperative learning
- È stata un'occasione diversa per conoscere da un altro punto di vista i nostri compagni
- Con questa attività siamo riuscite a conoscerci meglio e a capire la collocazione geografica delle nostre esperienze di vita più significative. Abbiamo notato la necessità di spostarsi e uscire dalla propria zona di comfort per formarsi e fare nuove esperienze, anche all'estero

ITRAGUARDI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI DA VOI INDIVIDUATI:

- Proiettare sulla mappa un percorso reale, facendo il salto da tridimensionale a bidimensionale
- Individuare i punti di riferimento nell'ambiente di vita, declinandolo però con l'ambiente in cui si muove, in quel preciso momento
- Riconoscere e legge vari percorsi
- Orientarsi nello spazio
- Dirigere la propria attenzione su oggetti diversi contemporaneamente
- Sviluppare coordinamento visivo-manuale
- Seguire il percorso rispettando la velocità del video



LE VOSTRE IPOTESI SU: QUALI DIFFICOLTÀ POSSONO INCONTRARE I BAMBINI?

- I bambini possono avere difficoltà nell'orientarsi perché nella mappa non sono presenti molti punti di riferimento
- Riconoscere la destra e la sinistra
- I pochi particolari presenti nella mappa rendono difficile la percezione dello spazio
- Riuscire a riconoscere la realtà su un piano bidimensionale
- Riuscire a mantenere l'attenzione per tutta la durata del video e dislocarla su due soggetti diversi contemporaneamente (osservazione del video e gesto motorio)
- Seguire il percorso rispettando la velocità del video
- Difficoltà nel concetto di astrazione



• I VOSTRI CONTRIBUTI SU: • QUALI STRATEGIE POSSO METTERE IN ATTO PER SUPERARE • QUESTE DIFFICOLTÀ?

- •Per superare queste difficoltà i bambini possono aiutarsi e collaborare
- •Progettare un percorso più o meno lungo in base all'età dei bambini
- •Inserire dei punti di arrivo intermedi per aiutare i bambini a seguire il percorso rispettando la velocità del video
- •Per riconoscere la sinistra: con la mano aperta, indice e pollice formano una L di left
- •Aggiungere gli elementi di riferimento che potrebbero aiutare nella comprensione

