

Tirocinio indiretto

Terzo anno - seconda parte

Sintesi dei contributi del lavoro di gruppo (Primo laboratorio)

- ▶ **COSA MI SERVE PER PROGETTARE?**
- ▶ **1. UNA CLASSE: CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL GRUPPO CLASSE**
- ▶ **→ CONOSCERE LE TEORIE DELLO SVILUPPO EVOLUTIVO E I PREREQUISITI DEI BAMBINI PER ORGANIZZARE IL MIO INTERVENTO CON LO «SCAFFOLDING» NECESSARIO**
- ▶ **2. UNA CHIARA DEFINIZIONE DEI RISULTATI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI → DEVO CREARE UN CONTESTO DI ATTIVAZIONE E UN CAMPO DI APPLICAZIONE IN CUI I BAMBINI POSSANO «AGIRE» LA COMPETENZA**
- ▶ **(Declinare gli obiettivi/risultati in azioni osservabili, utilizzando verbi coerenti e allineati con la prestazione richiesta dall'attività e dal monitoraggio/valutazione del processo di apprendimento)**

Cosa mi serve per progettare?

Indicazioni Provinciali e Nazionali

- ▶ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
 - ▶ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche

Obiettivi di apprendimento al termine della seconda primaria

Abilità	Conoscenze
Sapersi muovere nello spazio conosciuto usando semplici concetti topologici	Concetti topologici
Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita	Punti di riferimento
Inventare simboli non convenzionali per leggere le mappe	Simbologia non convenzionale

Cosa mi serve per progettare?

Indicazioni Provinciali e nazionali

- ▶ Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
 - ▶ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta primaria

Abilità	Conoscenze
Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica o numerica	Scala
Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali	Legenda

- ▶ **QUALI VERBI UTILIZZARE PER LA FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI?**
- ▶ **IL VERBO DEVE INDICARE CON CHIAREZZA QUELLO CHE L'ALUNNO DEVE ESSERE IN GRADO DI FARE ATRAVERSO L'ATTIVITÀ PROPOSTA**
- ▶ **DEVE CIOÈ PERMETTERE AL BAMBINO DI AGIRE LA COMPETENZA RICHIESTA, IN UN CONTESTO DA NOI PREDISPOSTO.**

- ▶ **METTIAMOCI IN GIOCO**

- ▶ **TROVA L'INTRUSO 😊 tra i seguenti verbi:**
- ▶ **Identifica, Riconosce, Applica, Comprende, Descrive, Spiega, Formula, Conosce, Mette in relazione.**

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DEI VERBI DA UTILIZZARE NELLA FORMULAZIONE DEI RAA (Tratta dalla "SOLO Taxonomy" di J. Biggs - Prof. Daniele Morselli)

Verbi come: “conoscere”, “comprendere”, “essere consapevole”, “cogliere” ... non sono appropriati nella formulazione di un RAA, perché non consentono di definire il livello di performance richiesto, né se il livello desiderato (atteso) è stato raggiunto.

TIPOLOGIA DI PERFORMANCE	VERBI UTILIZZABILI
“UNISTRUTTURALE” (attenzione su un aspetto rilevante)	Ordinare, definire, riconoscere, nominare, identificare, riportare, richiamare, ripetere, memorizzare, eseguire una semplice procedura...
“MULTISTRUTTURALE” (Molti aspetti rilevanti indipendenti)	Classificare, combinare, individuare, descrivere, scrivere, osservare, riconoscere, discutere, enumerare, spiegare, esprimere, rivedere, selezionare, indicare, svolgere in modo seriale, fare una lista...
“RELAZIONALE” (integrata dentro una struttura)	Analizzare, applicare, praticare, operare, scegliere, dimostrare, organizzare, illustrare, interpretare, criticare, associare, comparare, confrontare, discriminare, misurare, giudicare, valutare, comunicare, dibattere, rispondere, riflettere, spiegare, articolare, motivare le cause, formulare...
“ESTESA E ASTRATTA” (Generalizzata a nuovi domini)	Creare, immaginare, produrre idee, associare, connettere, progettare, ipotizzare, formulare, generare, adattare, considerare possibilità, teorizzare, riflettere, risolvere, proporre, scegliere, implementare, pianificare, fornire opzioni, motivare le cause, esaminare, dimostrare, sintetizzare...

Cosa mi serve per progettare?

TEMPO

- ▶ Il tempo va considerato secondo 2 prospettive:
- ▶ 1) Quanto tempo ritengo che possa servire per portare a termine l'attività?
- ▶ 2) Devo essere consapevole che per la progettazione mi devo prendere tutto il tempo necessario, senza fretta di concludere, perché è la fase in cui costruisco i presupposti per permettere **a tutte/i** le/gli alunne/i di sviluppare abilità e competenze.

Cosa mi serve per progettare?

SPAZIO

- ▶ Ogni attività si svolge in un luogo.
- ▶ Ogni luogo presenta **VINCOLI** e **OPPORTUNITÀ** ha caratteristiche proprie, alcune sono difficilmente alterabili
 - ▶ Dimensioni, finestre, posizione di arredi fissi...
- ▶ Altre sono modificabili:
 - ▶ Posizione dei banchi, luminosità, oggetti appesi alle pareti...
- ▶ Nella progettazione devo anche pensare al **SETTING**, cioè all'organizzazione dello spazio in funzione
 - ▶ dell'attività,
 - ▶ degli obiettivi,
 - ▶ Delle caratteristiche del gruppo classe

Abbiamo
trovato l'aula
così...



... ma a noi serviva così...



... e voi
l'avete usata
così...



Mentimeter intermedio

- ▶ Proviamo ora a ripensare a tre parole per significative per la progettazione
- ▶ [Menti.com](https://www.menti.com)
- ▶ Inserire il codice: **6133 7980**

SCHEDA DI PROGETTAZIONE

TITOLO	
CLASSE	DALL'OSSERVAZIONE DI: CARATTERISTICHE / VINCOLI / RISORSE / BISOGNI.....
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Riferimento alle Indicazioni Nazionali e/o Provinciali
CONOSCENZE	
ABILITÀ	
OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Declinare i risultati di apprendimento attesi in azioni osservabili e monitorabili
Come attivo PRECONOSCENZE ED ESPERIENZE	CONTESTO DI ATTIVAZIONE
Attività/contenuti/ materiali/metodologie.....	CAMPO DI APPLICAZIONE
INCLUSIONE	Quali attenzioni metodologiche e didattiche, quali strategie mettere in atto per garantire il successo formativo di tutti i bambini?
TEMPI	Vincoli e opportunità
SPAZIO	Vincoli e opportunità
QUALI DIFFICOLTÀ POSSONO INCONTRARE I BAMBINI?	Ipotizzare possibili percorsi alternativi, materiali aggiuntivi...

La valutazione formativa e sommativa

The background of the slide is white with abstract green geometric shapes on the right side. These shapes include overlapping triangles and polygons in various shades of green, from light to dark. A thin grey line runs diagonally across the lower right portion of the slide.