

## Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria – sezione in lingua italiana

<b>Titolo del corso</b>	Tirocinio 3° anno rimodulato
<b>Codice del corso</b>	11419
<b>Responsabile del modulo</b>	Coordinatori e coordinatrici referenti per la scuola della infanzia e per la scuola primaria
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	-
<b>Corso di studio</b>	Scienze della Formazione Primaria – sezione italiana
<b>Semestre</b>	Semestre invernale e semestre estivo
<b>Anno del corso</b>	Terzo anno
<b>Crediti formativi</b>	10
<b>Modulare</b>	Sì
<b>Numero totale di ore</b>	<b>180 ore:</b> 150 ore tirocinio diretto e 30 ore tirocinio indiretto (laboratori)
<b>Numero totale di ore di laboratorio</b>	30 ore
<b>Frequenza</b>	Vedasi regolamento
<b>Corsi propedeutici</b>	-
<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	<p>Il tirocinio del terzo anno rimodulato si connota per le sue caratteristiche di costruzione di conoscenze e competenze effettuate nell'ambiente professionale, relativamente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) alla persona (lo studente) che conosce in maniera sempre più approfondita l'ambiente di apprendimento e gli attori coinvolti e intraprende azioni di responsabilità personale all'interno dell'ambiente stesso;</li> <li>b) alle inter-azioni tra i componenti dell'ambiente stesso (docenti, bambini, genitori, esperti etc.)</li> <li>c) alle dimensioni specifiche della professione docente con la possibilità di effettuare sperimentazioni delle proprie competenze.</li> </ol> <p>Esso si caratterizza per un approccio osservativo/operativo focalizzato sulle competenze in azione del docente tutor e sulle proprie, nella prospettiva dell'<i>insegnante inclusivo</i> secondo le Indicazioni Europee (vedi Profilo dei docenti inclusivi). Il fine è quello di osservare e analizzare le pratiche esperte dei docenti e di sperimentare la messa in azione di brevi percorsi formativi, in cui analizzare e verificare il proprio livello di competenza.</p> <p>Il tirocinio diventa momento effettivo di collegamento delle conoscenze teoriche con quelle attivo/esperienziali, permettendo una prima autovalutazione delle proprie competenze, contribuendo in tal modo allo sviluppo del profilo professionale.</p> <p>Strumento principale per connettere le conoscenze (insegnamenti), le pratiche (laboratori e percorsi progettati ed esperiti), le analisi e le riflessioni sull'azione didattica sarà il portfolio dello studente che permetterà di tenere monitorato e implementato il proprio piano di sviluppo.</p> <p><b>Obiettivi formativi del Tirocinio del 3.</b></p>

	<p><b>anno rimodulato:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. monitorare e rafforzare le proprie motivazioni personali e professionali attraverso l'azione in situazioni reali</li> <li>2. utilizzare il profilo delle competenze per osservare e analizzare le pratiche professionali proprie e altrui e declinarle in azioni</li> <li>3. affinare abilità osservative e auto-osservative anche con la tecnica della audio-video-analisi, ove possibile</li> <li>4. sperimentare e condividere metodologie di progettazione e valutazione sulla base della Normativa Provinciale e Nazionale</li> <li>5. sperimentare pratiche e percorsi inclusivi</li> <li>6. riflettere sulle proprie e altrui pratiche utilizzando feedback e scambi professionali</li> <li>7. collegare e utilizzare le conoscenze teoriche apprese nei diversi insegnamenti per riflettere sulle pratiche</li> <li>8. documentare e auto-monitorare nel portfolio il proprio sviluppo professionale collegandolo con il profilo di competenze</li> </ol>
<b>Modulo 1</b>	<b>Tirocinio nella Scuola dell'Infanzia</b>
<b>Responsabile del corso</b>	Coordinatori di tirocinio referenti per la Scuola dell'Infanzia
<b>Codice del corso</b>	11419A
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	-
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<p><b><u>Elenco degli argomenti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ competenze del docente</li> <li>➤ progettazione e valutazione</li> <li>➤ strategie didattiche</li> <li>➤ inclusione</li> <li>➤ strumenti osservativi</li> <li>➤ strumenti documentativi e riflessivi (portfolio)</li> <li>➤ piano di sviluppo personale e professionale</li> <li>➤ documenti normativi nazionali e provinciali (TN e BZ)</li> </ul> <p><b><u>Sviluppo</u></b></p> <p><b>Tirocinio indiretto (15 h)</b></p> <p><u>Preparazione al tirocinio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione e organizzazione di strumenti per l'auto-etero-osservazione</li> <li>- individuazione e organizzazione di strumenti utili per la progettazione e la valutazione dei percorsi formativi</li> <li>- definizione del profilo delle competenze del docente inclusivo con declinazione delle azioni osservabili</li> <li>- aggiornamento del piano di sviluppo personale e professionale: arricchimento della biografia formativa, autovalutazione, individuazione degli obiettivi di sviluppo.</li> </ul> <p><u>Monitoraggio e riflessione a conclusione del tirocinio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi di caso</li> <li>- riflessione sulle evidenze raccolte e loro connessione con le</li> </ul>

	<p>categorie del</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) conoscere (cosa sapevo e ora cosa so)</li> <li>b) fare (cosa ho osservato/sperimentato)</li> <li>c) essere (come mi sento rispetto agli aspetti della professione)</li> </ul> <p>- autovalutazione rispetto al proprio piano di sviluppo personale e professionale.</p> <p><b>Tirocinio diretto (75 h)</b></p> <p>Esso prevede che il tirocinante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservi il contesto in cui è inserito: fisico, cognitivo, emotivo-relazionale, metodologico e con attenzione particolare agli aspetti/elementi inclusivi</li> <li>- osservi le pratiche degli insegnanti, il gruppo classe e i singoli bambini attraverso strumenti osservativi efficaci (tabelle, registrazioni audio/video, protocolli narrativi, sociogramma, etc.)</li> <li>- colleghi le osservazioni al profilo di competenze del docente</li> <li>- partecipi ai momenti collegiali</li> <li>- strutturi e condivida una progettazione in cui mettere in atto alcune competenze</li> <li>- preveda e predisponga modalità di auto/etero-osservazione e monitoraggio della propria pratica (schede osservative, registrazioni video/audio, etc.)</li> <li>- analizzi insieme al tutor il percorso formativo realizzato individuandone punti forti e di sviluppo.</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	La didattica sarà caratterizzata da attività che vedranno lo studente protagonista attivo del percorso attraverso: brainstorming, discussioni partecipate, esercitazioni pratiche, video-analisi, analisi di caso, Cooperative Learning, riflessioni e monitoraggi in gruppo, in coppia, individuali, relazioni con il supporto dei media, consulenza individuale.
<b>Totale di ore di lezione/ laboratorio</b>	75 ore tirocinio diretto e 15 ore di tirocinio indiretto (laboratorio)
<b>Crediti formativi</b>	5 CFU

<b>Modulo 2</b>	<b>Tirocinio nella Scuola Primaria</b>
<b>Responsabile del corso</b>	Coordinatori di tirocinio referenti per la Scuola Primaria
<b>Codice del corso</b>	11419 B
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	-
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<p><b><u>Elenco degli argomenti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ competenze del docente</li> <li>➤ progettazione e valutazione</li> <li>➤ strategie didattiche</li> <li>➤ inclusione</li> <li>➤ strumenti osservativi</li> <li>➤ strumenti documentativi e riflessivi (portfolio)</li> <li>➤ piano di sviluppo personale e professionale</li> <li>➤ documenti normativi nazionali e provinciali (TN e BZ)</li> </ul>

	<p><b>Sviluppo</b></p> <p><b>Tirocinio indiretto (15 h)</b></p> <p><u>Preparazione al tirocinio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione e organizzazione di strumenti per l'auto-etero-osservazione</li> <li>- individuazione e organizzazione di strumenti utili per la progettazione e la valutazione dei percorsi formativi</li> <li>- definizione del profilo delle competenze del docente inclusivo con declinazione delle azioni osservabili</li> <li>- aggiornamento del piano di sviluppo personale e professionale: arricchimento della biografia formativa, autovalutazione, individuazione degli obiettivi di sviluppo.</li> </ul> <p><u>Monitoraggio e riflessione a conclusione del tirocinio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi di caso</li> <li>- riflessione sulle evidenze raccolte e loro connessione con le categorie del             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) conoscere (cosa sapevo e ora cosa so)</li> <li>b) fare (cosa ho osservato/sperimentato)</li> <li>c) essere (come mi sento rispetto agli aspetti della professione)</li> </ul> </li> <li>- autovalutazione rispetto al proprio piano di sviluppo personale e professionale.</li> </ul> <p><b>Tirocinio diretto (75 h)</b></p> <p>Esso prevede che il tirocinante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservi il contesto in cui è inserito: fisico, cognitivo, emotivo-relazionale, metodologico e con attenzione particolare agli aspetti/elementi inclusivi</li> <li>- osservi le pratiche degli insegnanti, il gruppo classe e i singoli bambini attraverso strumenti osservativi efficaci (tabelle, registrazioni audio/video, protocolli narrativi, sociogramma, etc.)</li> <li>- colleghi le osservazioni al profilo di competenze del docente</li> <li>- partecipi ai momenti collegiali</li> <li>- strutturi e condivida una progettazione in cui mettere in atto alcune competenze</li> <li>- preveda e predisponga modalità di auto/etero-osservazione e monitoraggio della propria pratica (schede osservative, registrazioni video/audio, etc.)</li> <li>- analizzi insieme al tutor il percorso formativo realizzato individuandone punti forti e di sviluppo.</li> </ul>
<p><b>Attività didattiche previste</b></p>	<p>La didattica sarà caratterizzata da attività che vedranno lo studente protagonista attivo del percorso attraverso: brainstorming, discussioni partecipate, esercitazioni pratiche, video-analisi, analisi di caso, Cooperative Learning, riflessioni e monitoraggi in gruppo, in coppia, individuali, relazioni con il supporto dei media, consulenza individuale.</p>

<b>Totale di ore di lezione/ laboratorio</b>  <b>Crediti formativi</b>	75 ore tirocinio diretto e 15 ore di tirocinio indiretto (laboratorio)  5 CFU
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p><u>Gli esiti di apprendimento e competenze attese si riferiscono ai descrittori di Dublino</u></p> <p><b>Conoscenza e comprensione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ della normativa istituzionale nazionale e provinciale</li> <li>✓ di alcuni modelli di progettazione che considerino strumenti e strategie inclusive</li> <li>✓ di alcuni strumenti e tecniche di osservazione/analisi/autoanalisi</li> <li>✓ di elementi di continuità e specificità dei due gradi/ordini scolastici</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ applicazione di modelli di progettazione in/per un breve percorso formativo in situazione</li> <li>✓ applicazione di strategie didattiche inclusive in situazione reale</li> <li>✓ applicazione di tecniche di osservazione e di feedback nell'analisi della pratica (audio- video-registrazione)</li> <li>✓ implementazione del portfolio con la documentazione e la riflessione del percorso effettuato e l'aggiornamento del piano di sviluppo personale e professionale</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ consolidamento della capacità di auto-monitoraggio della propria identità professionale</li> <li>✓ consolidamento della capacità di sostenere e motivare la propria visione pedagogica e le scelte didattiche</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ampliamento del lessico specifico professionale</li> <li>✓ uso di una molteplicità di linguaggi (gestuale, visuale, verbale, iconico, digitale, ecc.)</li> <li>✓ capacità di collaborazione e negoziazione con i diversi interlocutori</li> <li>✓ uso di tecniche e strumenti per la documentazione efficace nel portfolio</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utilizzare l'autovalutazione e la valutazione dei diversi interlocutori (tutor, coordinatori di tirocinio, colleghi, ecc.) per affinare e sviluppare le proprie competenze</li> </ul>
<b>Metodo d'esame</b>	Il modulo prevede un colloquio orale con i tutor coordinatori referenti con presentazione del portfolio dello studente.  <i>L'esito positivo dei tirocini diretti è propedeutico alla discussione</i>

	<p><i>del portfolio nell'esame orale.</i></p> <p>L'esame si concluderà con l'attribuzione di un unico voto finale, mediante sintesi delle valutazioni delle due esperienze effettuate e documentate nel portfolio e dell'esito della prova orale comune.</p>
<p><b>Lingua dell'esame</b></p>	<p>italiano</p>
<p><b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b></p>	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Nel caso di una valutazione negativa per l'intero esame di modulo è necessario ripetere lo stesso; eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</p> <p><b>Criteri di valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva e responsabile al tirocinio indiretto</li> <li>- capacità di agire professionalmente mettendo in atto le competenze scelte nel profilo professionale</li> <li>- pertinenza e coerenza della documentazione, degli argomenti e temi trattati</li> <li>- chiarezza espositiva e coerenza argomentativa</li> <li>- correttezza ortografica e grammaticale</li> <li>- capacità di analisi critica</li> <li>- capacità di rielaborazione e riflessione</li> <li>- capacità di integrazione tra teoria e prassi</li> <li>- capacità di integrare e ampliare il proprio piano di sviluppo personale e professionale con coerenza, consapevolezza e in relazione alle esperienze vissute e documentate</li> <li>- scheda di restituzione del docente tutor</li> </ul>

<p><b>Bibliografia fondamentale</b></p>	<p>Indicazioni Nazionali e Provinciali (TN e BZ) per le Scuole dell'Infanzia e per la Scuola Primaria in Lingua Italiana</p> <p>Mitchel Resnick, "Come i Bambini" Ed. Erickson (2017)</p> <p>Materiali forniti durante gli incontri di tirocinio Letteratura specifica in collegamento con i corsi frequentati</p>
<p><b>Bibliografia consigliata</b></p>	<p>La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili Portale dell'inclusione – Indire</p> <p>Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana - 2018</p>